

## EDUCAZIONE CIVICA

( integrazione PTOF a.s 2020/21)



Il percorso di EDUCAZIONE CIVICA all'interno dell'Istituto comprensivo tiene presenti:

- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile (settembre 2015)
- Le Linee Guida, pubblicate a giugno 2020 e adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- La Nota n. 17377 del 28 settembre 2020 che definisce l'educazione civica "come insegnamento trasversale ..., che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area delle Competenze chiave europee".

Ad integrazione dei percorsi già in atto nelle scuole dell'istituto relativi alle competenze chiave di cittadinanza e al Progetto triennale di Educazione Ambientale (a.s 2019/22), si inserisce, a partire dall'as. 2020/21 l'insegnamento dell'educazione civica.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a più docenti di ciascun Team classe/Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di progettazione.

I docenti dell'I.C. "G.Dezza" si impegnano pertanto a:

- garantire almeno 33 ore annuali di educazione civica;
- valorizzare la trasversalità del nuovo insegnamento
- collaborare con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole e responsabile

Gli assi attorno a cui ruoterà l'insegnamento di educazione civica riguardano :

- alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, con riferimento all'educazione ambientale, intesa anche come conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; salute e benessere; sviluppo sostenibile
- le regole di convivenza e la conoscenza della Costituzione Italiana
- la Cittadinanza digitale ( conoscenza critica e consapevole dei Media; conoscenza e rispetto delle regole della rete e dei rischi della rete; rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).

## SCUOLA DELL'INFANZIA

”.

Alla scuola dell'infanzia i temi trattati nell'ambito dell'educazione civica riguardano:

- Rispetto delle Regole
- Educazione Stradale
- Salute e benessere: conoscere le norme igieniche; l'alimentazione
- Educazione Ambientale e sviluppo sostenibile

Argomenti/Contenuti	Campi esperienza
<p><u>LE REGOLE</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Le regole dei giochi</li><li>● Accettare e collaborare con l'altro</li><li>● Conversare in circle-time</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li></ul> <p><u>EDUCAZIONE STRADALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Le regole dell'educazione stradale</li><li>● La segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici</li><li>● La simbologia stradale di base</li><li>● La geografia minima del paese (la piazza, il parco, il Comune ecc.)</li></ul>	IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE
<p><u>SALUTE e BENESSERE:</u> norme igieniche Le norme igieniche Esprimere i propri bisogni Le parti del corpo</p>	IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SÉ E L'ALTRO
<p><u>SALUTE e BENESSERE:</u> alimentazione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Scoprire e conoscere alimenti diversi attraverso i sensi</li><li>● I principi fondamentali di una sana alimentazione</li></ul>	LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO IL SÉ E L'ALTRO
<p><u>EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Le principali risorse della natura</li><li>● Conoscere la propria realtà territoriale</li><li>● Rispetto verso l'ambiente in tutte le sue forme</li><li>● Riutilizzo dei materiali di recupero</li></ul>	LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI, SUONI, COLORI

I percorsi indicati sono sviluppati nel Curricolo di Educazione Civica, declinati in TRAGUARDI e COMPETENZE distinte per la fascia d'età di 3-4 e di 5 anni,

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Alla scuola primaria e secondaria di I grado i temi trattati nell'ambito dell'educazione civica riguardano:

### **Le Regole e la Costituzione Italiana**

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### **Agenda ONU 2030**

#### ***Educazione ambientale e sviluppo sostenibile***

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

#### ***Cittadinanza digitale***

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

### SCUOLA PRIMARIA

#### Classi prime

Argoment/Contenuti	Disciplina/ Ambiti
<u>LE REGOLE</u> Lettura del libro "La gabbianella e il gatto": diritti e doveri a casa e a scuola.	Tutte le discipline
<u>AMBIENTE</u> Lettura dei libri "Bandiera" e "La gabbianella e il gatto": salvaguardia dell'ambiente e riciclo.	Scienze, geografia, religione, tecnologia
<u>SALUTE e BENESSERE: norme igieniche e alimentazione</u> Lettura del libro "La gabbianella e il gatto": norme igieniche di base e alimentazione.	Scienze
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Il mouse e la tastiera La videoscrittura Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer	Tutte le discipline

Classi seconde

Argomenti/Contenuti	Disciplina
<b>LE REGOLE</b> - Rispettare le regole ( a casa, a scuola, nel gioco...) - Educazione stradale	Italiano, Religione Tutte le discipline
<b>AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riciclo</li> <li>• I materiali</li> </ul>	Scienze, tecnologia
<b>SALUTE e BENESSERE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme igieniche di base</li> <li>• Alimentazione</li> </ul>	Tutte le discipline
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mouse e la tastiera</li> <li>• La videoscrittura</li> <li>• Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</li> </ul>	Tecnologia/ Tutte le discipline

Classi terze

Argomenti/Contenuti	Disciplina
<b>REGOLE/ COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento e rispetto delle regole del gruppo sociale in cui ci si trova (condivisione del patto di corresponsabilità)</li> <li>• Messa in atto di comportamenti responsabili quale utente della strada (segnaletica relativa al pedone e al ciclista).</li> </ul>	Tutte
<b>AMBIENTE E PATRIMONIO CULTURALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e tutela di Melegnano (Progetto "Città invisibile, città rivelata"). Riconoscimento del valore e delle particolarità di Melegnano: osservare con curiosità la città per scoprirne alcune caratteristiche e tipicità (artistiche, ambientali)</li> </ul>	Tutte
<b>AMBIENTE e SOSTENIBILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e tutela di Melegnano. Rispetto dell'ambiente con piccoli gesti quotidiani (raccolta differenziata, non sprecare i materiali, l'acqua, l'elettricità, buttare la spazzatura nel cestino)</li> </ul>	Tutte

<b>BENESSERE E SALUTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme igieniche e anti Covid</li> <li>• Un chilometro al giorno</li> </ul>	Tutte
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesso e uso basilare dell'ambiente digitale Classroom</li> </ul>	Tutte

#### Classi Quarte

Argomenti/Contenuti	Disciplina
<b>REGOLE/ COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importanza delle regole</li> <li>• Consiglio comunale: come si prendono le decisioni per la città</li> <li>• Cittadinanza attiva</li> <li>• Conoscenza e tutela del patrimonio artistico di Melegnano</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul>	Storia, Italiano, Religione, Attività alternativa, Arte e Immagine, Scienze Motorie
<b>AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorazione del territorio di Melegnano</li> <li>• Energia pulita: l'acqua come fonte di energia rinnovabile</li> <li>• Acqua e aria da proteggere</li> <li>• Rifiuti e riciclo di materiali</li> </ul>	Scienze, Geografia, Tecnologia
<b>BENESSERE E SALUTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nemici della salute</li> <li>• La città pulita</li> <li>• Tabagismo</li> </ul>	Scienze
<b>CITTADINANZA DIGITALE: CITTADINI DEL WEB</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione ed empatia online</li> </ul>	Religione, Attività alternativa, Italiano

#### Classi Quinte

Argomenti/Contenuti	Disciplina
<b>REGOLE/ COSTITUZIONE</b> L'ordinamento della Repubblica	Religione/storia e geografia

L'unione Europea Libertà religiosa	
AMBIENTE e SOSTENIBILITA' Le diverse tipologie di rifiuti e la definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente. Le discariche, le isole ecologiche e i termovalorizzatori: cosa è presente sul nostro territorio? La provenienza e il tempo di decomposizione di alcuni materiali. La città sostenibile	Italiano, tecnologia scienze
SALUTE E BENESSERE: igiene e alimentazione Il corpo umano: una macchina meravigliosa Alimentazione bilanciata Regole per una vita sana e attiva Norme igieniche nei diversi ambienti di vita	Scienze
CITTADINANZA DIGITALE: CITTADINI DEL WEB  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il peso e le conseguenze delle parole dette e scritte</li> <li>• I bisogni che le nuove tecnologie soddisfano e le opportunità che la Rete offre</li> <li>• I rischi connessi all'eccessivo uso dei devices tecnologici</li> <li>• Cyberbullismo: definizione e tipologie</li> <li>• Cyberbullismo: cosa fare?</li> <li>• Regole da rispettare nell'uso di Internet e dei social media: la netiquette</li> </ul>	Tecnologia Italiano

SECONDARIA  
classi prime

Argomenti/ Contenuti	Disciplina
LA COSTITUZIONE ITALIANA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• Valori e solidarietà</li> </ul>	Lettere, Religione
LEGGI e LEGALITÀ  - Rispettare le regole - Educazione stradale	Lettere, Religione  Tecnologia
AMBIENTE  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita nel mare</li> <li>• Cosa posso fare per salvare il mare?</li> </ul>	Scienze, Tecnologia

SALUTE e BENESSERE	Scienze motorie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme igieniche di base</li> </ul>	
CITTADINANZA DIGITALE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtuale e reale</li> <li>• Cittadino del web</li> </ul>	

## Classi seconde

Argomenti/Contenuti	Disciplina
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Storia
L'UNIONE EUROPEA	Geografia
PATRIMONIO CULTURALE	Arte, Religione
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio dell'Umanità</li> <li>• Le mie tradizioni e quelle degli altri</li> </ul>	
AMBIENTE	Scienze, tecnologia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sulla terraferma</li> <li>• Consumatori responsabili</li> <li>• La plastica e come riciclare i rifiuti</li> <li>• Scelgo i prodotti a chilometro zero</li> <li>• Che cosa significa produrre con le proprie mani il cibo che si consuma?</li> </ul>	
BENESSERE E SALUTE	Scienze motorie, Scienze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo umano</li> <li>• Un'alimentazione bilanciata</li> <li>• I disturbi alimentari</li> <li>• Conduco una vita sana e attiva?</li> <li>• La forza del gruppo</li> <li>• Norme igieniche</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul>	Religione, Lettere
	Inglese
	Tecnologia
CITTADINANZA DIGITALE	Religione, Lettere, Tecnologia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabili delle nostre parole</li> <li>• Bullismo e Cyberbullismo</li> </ul>	

## Classi Terze

Argomenti/Contenuti	Disciplina
L'INNO DI MAMELI	Musica
LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ridurre le disuguaglianze</li> <li>• Le migrazioni</li> <li>• Il diritto al lavoro</li> <li>• Parità tra uomini e donne</li> <li>• Pace, Giustizia (Le ONG)</li> <li>• Contrastare l'ingiustizia</li> </ul>	Geografia, Storia  Storia, Religione  Storia, Religione
I diritti civili in America (MLK e Rosa Parks)	Inglese
AMBIENTE: ENERGIA PULITA PER TUTTI  -Città sostenibili	Tecnologia
BENESSERE E SALUTE: I NEMICI DELLA SALUTE  - Le dipendenze (Droga, Alcol, Ludopatie...)	Scienze
CITTADINANZA DIGITALE: CITTADINI DEL WEB <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siamo responsabili delle nostre parole</li> <li>• Il web non è al di sopra della legge</li> <li>• I Social Network (Web reputation, influencer, dipendenza...)</li> <li>• Il fenomeno Hikikomori</li> <li>• Difendersi dalle fake news</li> <li>• Pubblicità e Marketing Virale</li> <li>• Consigli per la tutelare la privacy</li> <li>• Safer internet day</li> </ul>	Religione, Lettere, Tecnologia  Inglese

### VALUTAZIONE

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze inseriti nel curriculum di istituto.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

.I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del

conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.