



Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Dezza "
Via Cadorna , 23 – 20077 Melegnano (MI) Tel. 02 9834091 Fax 02 98231916
e-mail: miic89800d@istruzione.it,
[sito web: www.istitutodezza.edu.it](http://www.istitutodezza.edu.it)

"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti "
Obiettivo 4- Agenda ONU 2030

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n.297/94 ;

VISTO il D.P.R. n. 275/99;

VISTO il D.P.R. 20 MARZO 2009, n.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell' art. 64, comma 4, del Decreto Legge 25 giugno 2008 , n. 112 , convertito, con modificazioni, dalla Legge 4 AGOSTO 2009, N. 133 ;

VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3, che attribuisce al dirigente scolastico autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane;

VISTO l'art. 1 c. 14 della Legge n. 107/2015, che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei Docenti per le attività della scuola;

VISTO il D. Lgs. n. 66/2017 recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità', a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTO il D. Lgs. n. 62/2017 recante norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Nota DGOSV del 18.05.2020 e la Nota MIUR 17377 del 28.09.2020, relative all'aggiornamento dei documenti strategici della scuola (RAV, PdM, PTOF)

VISTA l'O.M. 172/2020, recante indicazioni sulla Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria;

VISTA l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile - programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità- sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU

TENUTO CONTO

– delle disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c.4 DPR 20.03.2009 n.89, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012);

- della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;
- degli obiettivi del l'Agenda ONU 2030 per la Scuola;
- degli esiti delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
- del Piano di Miglioramento;
- dei principi ispiratori dei precedenti Piani dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- del precedente Atto di indirizzo del dirigente scolastico

PREMESSO che

- la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- l'obiettivo del documento è fornire un'indicazione di obiettivi strategici, priorità, elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa,
- l'elaborazione del POF triennale è competenza del Collegio Docenti come definito della Legge di Riforma n. 107/2015, sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;
- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi come documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, attraverso :
 1. la progettazione completa e coerente del curricolo e delle scelte metodologico-didattiche;
 2. le risorse umane con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati.

PRECISATO

- **che gli obiettivi esplicitati nel PTOF** si conseguono attraverso :

- un clima relazionale positivo, aperto al confronto e al dialogo, sia tra personale interno (alunni, docenti e ATA), sia tra personale interno, genitori e altri interlocutori, nel rispetto dei reciproci ruoli e delle specifiche responsabilità;
- la capacità di superare ostacoli e criticità con un'analisi e riprogettazione dei propri interventi

EMANA

il seguente atto di indirizzo, rivolto al Collegio dei Docenti, che ha come focus:

- 1) **La centralità della persona che apprende:** "Le finalità della scuola devono essere definite a partire dalla *persona che apprende*, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della *singolarità e complessità di ogni persona*, della sua articolata *identità*, delle sue *aspirazioni*, *capacità* e delle sue *fragilità*, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali." (*Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012*)
- 2) **Il diritto di ciascuno ad un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva (AGENDA ONU 2030 Obiettivo n. 4).**

Per quanto sopra premesso alla luce dei bisogni emersi nel triennio precedente e considerati gli effetti sul mondo della scuola connessi alla situazione pandemica, per ciò che ha comportato dal

punto di vista della riorganizzazione didattica e digitale, si evidenziano le aree di intervento da focalizzare nel PTOF:

AREA DELLA COMUNICAZIONE

- ✓ rendere più efficaci ed efficienti le **modalità di comunicazione** all'interno e all'esterno della scuola coinvolti mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola (NUVOLA), del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- ✓ rafforzare la comunicazione e il dialogo tra istituzione scolastica e famiglie per la condivisione del **patto educativo di corresponsabilità**;
- ✓ rafforzare la comunicazione tra istituzione scolastica ed Enti e Associazioni per la realizzazione di **patti di comunità**;

AREA della PERSONALIZZAZIONE E INCLUSIONE

- ✓ **personalizzare e individualizzare i percorsi didattici** per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali, **in un'ottica di inclusione**;
- ✓ attuare interventi a favore degli **alunni con difficoltà**, a partire da azioni di screening dei precursori di eventuali disturbi dell'apprendimento per intervenire precocemente, sin dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia, nella prevenzione dei disturbi dell'apprendimento e avviare percorsi di supporto;
- ✓ prestare attenzione ai segnali di alunni **a rischio di dispersione scolastica** e alle specificità degli alunni con **BES – DVA e DSA** ;
- ✓ **attivare percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche** con riferimento alla:
 - **lingua italiana**, (interventi di supporto linguistico, alfabetizzazione linguistica per alunni neo arrivati, laboratori di potenziamento linguistico negli anni ponte; valorizzazione eccellenze con partecipazione a giochi linguistici - CADORNIADI-CALVINIADI);
 - **lingua inglese** mediante percorsi di valorizzazione delle eccellenze attraverso le certificazioni linguistiche (KET) e l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
- ✓ attivare percorsi di **potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche** con valorizzazione delle eccellenze attraverso partecipazione a giochi matematici (es. CADORNIADI, CONCORSO UNIVERSITA' BOCCONI) ;
- ✓ attivare percorsi di **valorizzazione dei talenti** attraverso partecipazione a concorsi **artistici** (per es. copertina diario scolastico, musical);
- ✓ implementare una **progettazione per competenze** fondata su nodi concettuali, in modo da fornire a ciascuno strumenti per interpretare la realtà e gestire con flessibilità e spirito critico i cambiamenti;

AREA dello SVILUPPO di ABILITA' SOCIALI

- ✓ implementare laboratori di sviluppo delle life skills, con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo di abilità sociali cognitive, emotive e relazionali. *“Tali abilità permettono alle persone di acquisire*

un comportamento versatile e positivo, grazie al quale è possibile affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana” (OMS);

- ✓ prestare cura all'**insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**, incentrato sulle tematiche della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale;
- ✓ educare alla **cittadinanza attiva e solidale** per acquisire consapevolezza del proprio ruolo e delle responsabilità individuali a partire dalla comunità scolastica per aprirsi al contesto civile;

AREA dello SVILUPPO di COMPETENZE DIGITALI

- ✓ valorizzare le **opportunità offerte dalla didattica a distanza**, (uso piattaforme digitali, libri digitali, etc...) per le attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- ✓ realizzare **curricoli digitali** per lo sviluppo di competenze digitali del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD);
- ✓ formare il personale docente e ATA per **implementare le competenze digitali**;

L'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa terrà in considerazione:

- ✓ il presente atto d'indirizzo
- ✓ le risultanze del RAV e il relativo Piano di Miglioramento
- ✓ quanto disposto dalla Legge 107/2015 in materia di offerta formativa, fabbisogno di posti (organico di potenziamento), aree di utilizzo dell'organico di potenziamento, fabbisogno dei posti ATA, formazione del personale.

L'elaborazione del POF triennale avverrà con il coinvolgimento di personale docente. ATA, con invio del presente atto d'indirizzo alla componente genitori eletta in seno al Consiglio d'Istituto e all'Ente Locale, prevedendo, per il futuro, un allargamento e coinvolgimento nella progettualità anche ad altre agenzie educative che operano sul territorio.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il personale scolastico ringrazio sin d'ora le diverse componenti per la competente e fattiva collaborazione ed auspico che con entusiasmo e resilienza si possa lavorare insieme per il costante miglioramento dei servizi offerti dalla nostra scuola.

10 settembre 2021

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Laura Cusinato

firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del d.lgs n. 39/1993

