

RUBRICHE PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Gli indicatori presenti nella rubrica si ispirano alle dimensioni considerate dalle Linee Guida per la certificazione delle competenze, Documento predisposto dal Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni 2012 e pubblicato dal MIUR il 9 gennaio 2018:

INDICATORI	DESCRITTORI
<i>Autonomia</i>	è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace
<i>Relazione e partecipazione</i>	interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo
<i>Responsabilità</i>	rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta
<i>Flessibilità e creatività</i>	reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali
<i>Consapevolezza</i>	è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.

Nelle rubriche sotto riportate i descrittori sono ordinati per livelli di padronanza crescenti, ma volutamente, essi non sono denominati con aggettivi ordinali (iniziale, base, intermedio, avanzato, ecc.) perché lo strumento è costruito per potere essere personalizzato, a seconda del reale profilo dell'alunno.

A nessun alunno, pertanto, sarà attribuito un livello particolare, ma semplicemente gli sarà resa una descrizione, composta dalle diverse parti che meglio lo rappresentano. In questo modo si ritiene di far emergere la singolarità di ogni alunno e di restituirgli un profilo di INDICATORE apprendimento il più possibile personale.

Il giudizio globale al termine del I e II quadrimestre si completa con la descrizione dei ***progressi nell'apprendimento, l'acquisizione di conoscenze e abilità strategiche.***

Esempio rubriche per la formulazione del giudizio globale:

INDICATORE	DESCRITTORE			
Autonomia	Porta a termine i compiti assegnati con la guida dell'insegnante	Porta a termine i compiti assegnati con alcune indicazioni dell'insegnante.	Agisce generalmente con sufficiente/buona autonomia, pianificando le proprie azioni e portando a termine i compiti affidati.	Agisce in modo autonomo, pianificando le proprie azioni e portando a termine i compiti affidati.
Relazione partecipazione e	Si relaziona nei rapporti interpersonali e nel lavoro con il supporto, la sollecitazione e l'orientamento dell'adulto. Partecipa al lavoro e alla vita scolastica con qualche discontinuità e con scarse proposte e iniziative personali.	Si relaziona nei rapporti interpersonali e nel lavoro talvolta con la sollecitazione e l'orientamento dell'adulto. La partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è generalmente positiva, anche se non connotata da proposte e iniziative personali. Oppure L'impegno e la partecipazione sono positivi, quando vi è interesse verso le proposte di lavoro.	Rispetta le regole condivise e contribuisce a mantenere un clima positivo. La partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è costante e positiva, connotata da proposte e iniziative personali.	Rispetta costantemente le regole condivise e contribuisce a mantenere un clima positivo. La partecipazione al lavoro e alla vita scolastica è assidua e costruttiva, connotata da proposte e iniziative personali.
Responsabilità	Porta a termine i compiti affidati con l'aiuto e il supporto dell'insegnante e dei compagni. Rispetta con discontinuità le regole condivise.	Porta a termine i compiti affidati talvolta con l'aiuto e il supporto dell'insegnante e dei compagni. Rispetta generalmente le regole condivise; a volte è necessaria la sollecitazione dell'insegnante.	E' responsabile nel portare a termine i compiti affidati. Rispetta le regole condivise con consapevolezza	Porta a termine i compiti affidati con assiduità e puntualità. Rispetta le regole condivise con consapevolezza e costanza
Flessibilità creatività e	Affronta contesti e situazioni nuove con il supporto dell'insegnante o l'aiuto dei compagni.	Sa adattare pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove, talvolta con l'orientamento dell'insegnante o l'aiuto dei compagni	Sa adattare positivamente pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove.	Sa adattare efficacemente e con soluzioni personali pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove.

Consapevolezza	Con la guida e le sollecitazioni dell'insegnante, rintraccia le proprie responsabilità nei comportamenti e nelle azioni.	Generalmente si assume la responsabilità dei propri comportamenti, pur cercando talvolta giustificazioni a comportamenti non adeguati	Sa spiegare e argomentare le ragioni delle proprie azioni e scelte nel lavoro, nel gioco e nelle relazioni.	Sa spiegare e argomentare in modo critico e articolato le ragioni delle proprie azioni e scelte nel lavoro, nel gioco e nelle relazioni
Progressi nell'apprendimento Acquisizione di conoscenze e gestione delle abilità.	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati lenti, con qualche discontinuità .</p> <p>Le conoscenze sono essenziali. E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, sorretto da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p>	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati generalmente continui.</p> <p>Oppure: I progressi nell'apprendimento sono stati apprezzabili, negli ambiti dove sono stati riposti interesse e impegno.</p> <p>Le conoscenze sono essenziali e consolidate.</p> <p>E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note, talvolta con la guida dell'insegnante</p>	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari, sostenuti da buon interesse e impegno.</p> <p>Oppure: I progressi nell'apprendimento sono stati evidenti, quando sostenuti da interesse e impegno.</p> <p>Le conoscenze sono significative e consolidate.</p> <p>E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p>	<p>I progressi nell'apprendimento sono stati regolari, sostenuti da interesse e curiosità.</p> <p>Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.</p> <p>E' in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in modo autonomo, consapevole anche in situazioni nuove e di una certa complessità.</p>