



Istituto Comprensivo Statale "Giuseppe Dezza"

Via Cadorna, 23 – 20077 Melegnano (MI) Tel. 02 9834091 Fax 02 98231916

[www.istitutodezza.edu.it](http://www.istitutodezza.edu.it)

## RUBRICHE RELATIVE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE NELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. 172/2020)

### EDUCAZIONE CIVICA

| <b>ED. CIVICA - CLASSE PRIMA I Q.</b>   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |  |   |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Ascoltare e prendere la parola negli scambi comunicativi                        | Partecipa e interagisce autonomamente e in modo pertinente nelle situazioni di dialogo, rispettando i turni di parola  | Interagisce autonomamente nelle situazioni di dialogo, rispettando i turni di parola   | Se sollecitato dall'insegnante o dai compagni partecipa agli scambi comunicativi   | Se sollecitato e con la guida dell'insegnante interagisce negli scambi comunicativi |
| Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui | E' responsabile nella cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e spesso assume compiti di collaborazione per il mantenimento e la cura dell'ambiente scolastico | Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e generalmente assume compiti di collaborazione per il mantenimento e la cura | La cura per le proprie cose e quelle comuni è generalmente presente, pur in seguito a indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei | Se sollecitato dall'insegnante ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni |

|  |  |                          |          |  |
|--|--|--------------------------|----------|--|
|  |  | dell'ambiente scolastico | compagni |  |
|--|--|--------------------------|----------|--|

| <b>ED. CIVICA - CLASSE SECONDA I Q.</b>   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |   |   |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Avere cura di sé, dell'altro, degli spazi vissuti e delle cose proprie e altrui | E' responsabile nella cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e spesso assume compiti di collaborazione per il mantenimento e la cura dell'ambiente scolastico | Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e generalmente assume compiti di collaborazione per il mantenimento e la cura dell'ambiente scolastico                  | La cura per le proprie cose e quelle comuni è generalmente presente, pur in presenza di indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni | Se sollecitato dall'insegnante ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni |
| Mettere in atto comportamenti collaborativi nel gioco e nel lavoro              | Collabora con tutti in modo sempre positivo, sia nel gioco che nel lavoro, contribuendo al rispetto delle regole e al conseguimento degli obiettivi comuni.              | Collabora con altri in modo positivo, sia nel gioco che nel lavoro, seguendo le regole condivise e apportando idee e contributi per il conseguimento degli obiettivi comuni. | La collaborazione con altri nel lavoro e nel gioco è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni.                     | La collaborazione con altri è limitata alle occasioni di interesse personale        |

| <b>ED. CIVICA - CLASSE TERZA I Q.</b> |                                |                   |             |                         |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI</b>           | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b> |                   |             |                         |
|                                       | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b> | <b>IN FASE DI PRIMA</b> |

| <b>VALUTAZIONE</b>  |   |  |   | <b>ACQUISIZIONE</b>   |
|---|---|--|---|---|
| Conoscere e tutelare il territorio e l'ambiente con piccoli gesti quotidiani                    | Ha buona cura dei beni comuni.<br>Assume spontaneamente compiti di collaborazione, mette in atto corretti gesti di tutela dell'ambiente e sa spiegarne le ragioni | Ha buona cura dei beni comuni.<br>Assume spontaneamente compiti di collaborazione, mettendo in atto corretti gesti di tutela dell'ambiente | Talvolta ha cura dei beni comuni.<br>Se sollecitato assume compiti di collaborazione, mettendo in atto corretti gesti di tutela dell'ambiente | Se sollecitato e guidato ha cura dei beni comuni e talvolta mette in atto gesti di tutela dell'ambiente |
| Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile all'interno della comunità di classe | Osserva le regole date e condivise, sia nel gioco che nel lavoro, con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza.      | Osserva le regole date e condivise, sia nel gioco che nel lavoro, e collabora anche nel richiedere agli altri l'osservanza                 | L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.                              | Se sollecitato e richiamato talvolta osserva le regole date e condivise, sia nel gioco che nel lavoro   |

| <b>ED. CIVICA- CLASSE QUARTA I Q.</b>               |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>             | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |   |   |   |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>                                  |
| Riconoscere l'importanza delle regole e rispettarle | Ha consapevolezza dell'importanza delle regole nell'ambito di una comunità, sa spiegarne le ragioni e le osserva nella quotidianità. | Ha consapevolezza dell'importanza delle regole nell'ambito di una comunità, e generalmente le osserva nella quotidianità. | Conosce le regole comuni<br>L'osservanza delle stesse è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni. | Conosce le regole comuni, ma le rispetta e le applica, se richiamato. |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Mettere in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada            | Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione.   | Assume generalmente comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza  | Talvolta assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria incolumità, ma sa correggersi se richiamato                              | Assume talvolta comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria o l'altrui incolumità e deve essere guidato per correggersi |
| Conoscere e tutelare il territorio e l'ambiente scolastico con piccoli gesti quotidiani | E' responsabile nella cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e spesso assume compiti di collaborazione per il mantenimento e la cura dell'ambiente scolastico | Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e generalmente assume compiti di collaborazione per il mantenimento e la cura dell'ambiente scolastico | La cura per le proprie cose e quelle comuni è generalmente presente, pur in presenza di indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni | Se sollecitato dall'insegnante ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni   |

| <b>ED. CIVICA CLASSE QUINTA I Q.</b>               |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>            | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>          |   |   |  |
|  | <b>AVANZATO</b>                         | <b>INTERMEDIO</b>                       | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>                   |
| Riconoscere l'importanza delle regole e diventarne | Ha consapevolezza dell'importanza delle | Ha consapevolezza dell'importanza delle | Conosce le regole comuni<br>L'osservanza delle stesse | Conosce le regole comuni, ma le rispetta e le applica, |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| promotori  | regole nell'ambito di una comunità, sa spiegarne le ragioni e le osserva nella quotidianità.<br>Collabora con tutti in modo sempre positivo, contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni.<br>Utilizza i punti di vista diversi per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo | regole nell'ambito di una comunità, e generalmente le osserva nella quotidianità.<br>Collabora generalmente in modo positivo, contribuendo al conseguimento degli obiettivi comuni. | è generalmente presente, pur sorretta da richiami e sollecitazioni.<br>Talvolta collabora contribuendo al conseguimento di obiettivi comuni | se richiamato.  |
| Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e coglierne il significato                             | Conosce in maniera organica i principi fondamentali della Costituzione italiana, ne coglie il significato e riflette sui valori che li promuovono e che ne derivano. E' in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari  | Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, ne coglie il significato e comprende i valori che li promuovono e che ne derivano                                      | Conosce in maniera approssimativa i principi fondamentali della Costituzione italiana e ne coglie il significato                            | Conosce in maniera parziale i principi fondamentali della Costituzione italiana e se guidato ne coglie il significato |
| Avere consapevolezza dei comportamenti corretti per la tutela della salute personale e sociale nella vita quotidiana | Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere, sa spiegarne le ragioni e generalmente li osserva   | Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.   | Generalmente ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.                                      | Se guidato coglie l'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.                                |

|  |                     |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|
|  | nella quotidianità. |  |  |  |
|--|---------------------|--|--|--|

## ITALIANO

| <b>ITA - CLASSE PRIMA I Q.</b>                        |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>               | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |  |   |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Comunicare con messaggi chiari e adeguati al contesto | Comunica esperienze personali o racconti rispettando sequenze temporali e utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. | Comunica esperienze personali o racconti rispettando sequenze temporali e utilizzando un linguaggio chiaro. | Se supportato dall'insegnante comunica brevi esperienze personali, utilizzando un linguaggio semplice. | Se supportato e guidato dall'insegnante comunica brevi esperienze personali.  |
| Ascoltare e intervenire in una conversazione          | Presta attenzione e interagisce in situazioni di dialogo in modo pertinente, mantenendo interesse continuativo.           | Presta attenzione e interagisce in situazioni di dialogo in modo corretto.                                  | Presta attenzione e interagisce in situazioni di dialogo se sollecitato dall'insegnante                | Presta attenzione con discontinuità e interagisce in situazioni di dialogo se sollecitato e guidato dall'insegnante |
| Leggere e comprendere parole e frasi                  | Legge in modo corretto e scorrevole parole e semplici frasi e ne comprende il significato globale.                        | Legge in modo corretto parole e semplici frasi e ne comprende il significato globale                        | Legge parole con la guida e il supporto dell'insegnante.   | Legge sillabe e semplici parole con la guida e il supporto dell'insegnante  |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Scrivere parole e frasi | Scrive in modo corretto parole e frasi , sia note che non note, autonomamente e sotto dettatura | Scrive sotto dettatura in modo corretto parole e frasi, sia note che non note.<br>Scrive in modo autonomo parole e frasi note | Scrive sotto dettatura parole e frasi note.<br>Scrive con il supporto delle immagini e con l'aiuto dell'insegnante semplici frasi | Scrive copiando o sotto dettatura semplici parole |
|-------------------------|---|---|---|---|

| <b>ITA - CLASSE SECONDA I Q.</b>                           |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                    | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |  |   |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Esporre in modo pertinente esperienze personali o racconti | Comunica esperienze personali o racconti rispettando sequenze temporali e utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato . | Comunica esperienze personali o racconti rispettando sequenze temporali e utilizzando un linguaggio chiaro . | Se supportato dall'insegnante e con l'aiuto di domande stimolo comunica brevi esperienze personali, utilizzando un linguaggio semplice | Se supportato e guidato dall'insegnante e con l'aiuto di domande stimolo comunica brevi esperienze personali. |
| Leggere ad alta voce testi di vario tipo                   | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo mostrando interesse.   | Legge in modo corretto e scorrevole.   | Legge in modo generalmente corretto semplici racconti  | Se supportato e guidato dall'insegnante legge semplici testi di argomenti noti                                |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Ascoltare testi narrativi mostrando di cogliere il senso globale | Comprende il significato globale di semplici testi narrativi ascoltati e letti In modo autonomo e continuativo ed in situazioni note e non note. | Comprende il significato globale di semplici testi narrativi e collega i fatti ascoltati in modo autonomo     | Comprende il significato globale e le informazioni essenziali di semplici storie.                         | Se supportato e guidato dall'insegnante comprende il significato globale e le informazioni essenziali di un breve racconto ascoltato |
| Scrivere, utilizzando le principali convenzioni ortografiche     | Scrive semplici testi, in modo autonomo e sotto dettatura, con correttezza ortografica, in situazioni note e non note e con continuità           | Scrive semplici testi, in modo autonomo e sotto dettatura, rispettando le principali convenzioni ortografiche | Scrive sotto dettatura in modo corretto, se guidato . Produce semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. | Scrive sotto dettatura, utilizzando alcune convenzioni ortografiche, solo con l'aiuto dell'insegnante                                |

| <b>ITA - CLASSE TERZA I Q.</b>   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                                  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |   |   |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Leggere e comprendere testi di vario tipo e individuare il senso globale | Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario tipo mostrando interesse e ne comprende il | Legge in modo corretto testi di vario tipo e ne comprende il significato globale. | Legge testi di vario tipo e ne comprende il significato globale, se guidato dall'insegnante | Legge brevi racconti solo se supportato dall'insegnante . Se guidato comprende il |



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| e le informazioni principali                                  | significato globale.<br>Individua fatti, personaggi, ambienti e oggetti presenti nelle storie in modo autonomo e continuativo, in situazioni note e non note. | Individua fatti, personaggi, ambienti e oggetti presenti nelle storie in modo autonomo, in situazioni note.    | ed in situazioni note.  | significato globale del racconto letto.  |
| Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta | Scrive semplici testi, in modo autonomo, con correttezza ortografica, in situazioni note e non note e con continuità  | Scrive semplici testi, in modo autonomo, rispettando le principali convenzioni ortografiche in situazioni note | Produce semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche                                      | Scrive sotto dettatura semplici frasi, utilizzando alcune convenzioni ortografiche, solo con l'aiuto dell'insegnante                 |
| Ascoltare e comprendere testi di vario tipo                   | Ascolta e comprende in modo autonomo e continuativo il significato globale di testi di vario tipo, in situazioni note e non note.                             | Ascolta e comprende in modo autonomo il significato globale di testi di vario tipo, in situazioni note         | Ascolta e comprende il significato globale e le informazioni essenziali di semplici storie, in situazioni note. | Se supportato e guidato dall'insegnante comprende il significato globale e le informazioni essenziali di un breve racconto ascoltato |

| <b>ITA - CLASSE QUARTA I Q.</b>         |                                |                   |                |                                      |
|---|--------------------------------|-------------------|----------------|--------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b> |                   |                |                                      |
|   | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b>    | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
| Comprendere comunicazioni               | Comprende                      | Comprende         | Se sollecitato | Con la guida                         |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| orali e interagire in modo chiaro e pertinente nelle conversazioni | comunicazioni orali e interagisce autonomamente e in modo pertinente, chiaro e articolato nelle situazioni di dialogo. | comunicazioni orali e interagisce autonomamente e in modo pertinente nelle situazioni di dialogo.               | dall'insegnante o dai compagni partecipa agli scambi comunicativi in modo essenziale anche se non sempre pertinente. | dell'insegnante comprende comunicazioni orali e si esprime con un lessico limitato.                          |
| Leggere e comprendere testi di vario tipo                          | Legge testi di vario tipo mostrando interesse e ne comprende con sicurezza il significato globale e dettagliato.       | Legge testi di vario tipo e ne comprende il significato globale.  | Legge testi di vario tipo e ne comprende il significato globale talvolta con la guida dell'insegnante.               | Legge e comprende con la guida dell'insegnante testi di vario tipo cogliendo le informazioni essenziali.     |
| Scrivere testi di vario genere curando l'ortografia                | Scrive testi di vario tipo, in modo autonomo, ben articolati, con coerenza e correttezza ortografica.                  | Scrive testi di vario tipo, in modo autonomo, con coerenza, rispettando le principali convenzioni ortografiche. | Scrive semplici testi, coerenti ed essenziali, utilizzando generalmente le principali convenzioni ortografiche.      | Scrive semplici testi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche, solo con l'aiuto dell'insegnante. |
| Riconoscere elementi morfologici della frase                       | Conosce, discrimina, classifica ed utilizza in autonomia, con padronanza, le varie parti del discorso                  | Conosce, discrimina, classifica ed utilizza in autonomia, le varie parti del discorso                           | Conosce, discrimina, classifica le varie parti del discorso con incertezza.  | Conosce, discrimina e utilizza, con la guida dell'adulto, alcune parti del discorso.                         |

| <b>ITA - CLASSE QUINTA I Q.</b>  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |  |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Interagire in una conversazione.   | <p>Interviene in una conversazione in modo chiaro, corretto e pertinente, portando il proprio contributo personale e rispettando il punto di vista degli altri.</p> <p>Formula domande, fornisce risposte personali, con spiegazioni ed esempi.</p> | <p>Interviene in una conversazione in modo chiaro e pertinente, portando il proprio contributo personale e rispettando il punto di vista degli altri.</p>  | <p>Se sollecitato dall'insegnante o dai compagni interviene in una conversazione, in modo chiaro ed essenziale, in situazioni note.</p>  | <p>Se sollecitato e con domande guida interviene in una conversazione, in modo chiaro e semplice, in situazioni note.</p>  |
| Leggere vari tipi di testo, utilizzando opportune strategie per analizzarne il contenuto e cogliere indizi utili alla comprensione | <p>Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con espressività.</p> <p>Comprende pienamente il contenuto dei testi letti e compie inferenze.</p>  | <p>Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole e con espressività.</p> <p>Comprende il contenuto dei testi letti e compie alcune inferenze.</p> | <p>Legge testi di vario tipo in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende il contenuto globale dei testi letti, individuando informazioni esplicite.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante individua</p> | <p>Legge testi di vario tipo in modo generalmente corretto e scorrevole.</p> <p>Se guidato dall'insegnante comprende testi di vario tipo, individuando le informazioni essenziali.</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | informazioni implicite   |   |
| Produrre testi scritti per raccontare esperienze, emozioni e stati d'animo. | Scrive varie tipologie di testo in modo esaustivo, coerente, corretto e con ricchezza lessicale.  | Scrive varie tipologie di testo in modo corretto e coerente  | Scrive varie tipologie di testo in modo generalmente corretto e coerente             | Scrive semplici testi di vario tipo seguendo una traccia o con il supporto dell'adulto. |
| Riconoscere l'organizzazione della frase e le parti del discorso            | Riconosce, con padronanza, all'interno di una frase soggetto e predicato; conosce, discrimina e classifica le varie parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, pronome) | Riconosce all'interno di una frase soggetto e predicato; conosce e classifica le varie parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, pronome) | Riconosce classifica in modo parzialmente autonomo le parti essenziali del discorso. | Riconosce, denomina e classifica alcune parti del discorso con l'aiuto dell'insegnante. |

## INGLESE

| <b>INGL- CLASSE PRIMA I Q.</b>                                  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                         | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |  |  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  |  |
| Ascoltare e comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano | Ascolta e comprende, in modo sicuro, il lessico e semplici istruzioni, canti e filastrocche | Ascolta e comprende, in modo corretto il lessico e semplici istruzioni, canti e filastrocche | Ascolta e comprende, in modo corretto il lessico e semplici istruzioni, talvolta con il supporto | Se guidato e con il supporto dell'insegnante ascolta e comprende semplici istruzioni |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | dell'insegnante   |   |
| Riprodurre oralmente semplici parole e frasi | Riproduce oralmente semplici parole e frasi e interagisce autonomamente per rispondere a semplici domande, in modo continuativo e in contesti noti. | Riproduce oralmente semplici parole e frasi e interagisce per rispondere a semplici domande in contesti noti. | Riproduce oralmente semplici parole e interagisce utilizzando risorse fornite dal docente per rispondere a semplici domande | Se supportato dal docente riproduce oralmente semplici parole e interagisce unicamente utilizzando risorse specifiche fornite dall'insegnante |

| <b>INGL- CLASSE SECONDA I Q.</b>                                |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                         | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |  |  |  |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Ascoltare e comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano | Ascolta e comprende, in modo sicuro, il lessico e semplici istruzioni, canti e filastrocche | Ascolta e comprende, in modo corretto il lessico e semplici istruzioni, canti e filastrocche | Ascolta e comprende, in modo corretto il lessico e semplici istruzioni, talvolta con il supporto dell'insegnante | Se guidato e con il supporto dell'insegnante ascolta e comprende semplici istruzioni |
| Riprodurre oralmente semplici parole e frasi                    | Riproduce oralmente semplici parole e frasi e interagisce autonomamente per                 | Riproduce oralmente semplici parole e frasi e interagisce per rispondere a semplici          | Riproduce oralmente semplici parole e interagisce utilizzando risorse fornite dal                                | Se supportato dal docente riproduce oralmente semplici parole e interagisce          |

|  |   |                           |   |   |
|--|---|---------------------------|---|---|
|  | rispondere a semplici domande, in modo continuativo e in contesti noti. | domande in contesti noti. | docente per rispondere a semplici domande | unicamente utilizzando risorse specifiche fornite dall'insegnante |
|--|---|---------------------------|---|---|

| <b>INGL- CLASSE TERZA I Q.</b>   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni relative ai contenuti presentati | Ascolta e comprende, in modo sicuro, il lessico e le istruzioni in situazioni note e in modo continuativo | Ascolta e comprende il lessico e le istruzioni in situazioni note     | Ascolta e comprende il lessico e semplici istruzioni in situazioni note, in modo non del tutto autonomo e con risorse fornite dal docente ( flash card...) | Ascolta e comprende il lessico e semplici istruzioni in situazioni note e unicamente con il supporto del docente |
| Interagire durante le attività e comunicare usando il lessico e le espressioni memorizzate   | Interagisce in modo sicuro e con continuità in situazioni di dialogo, utilizzando un lessico              | Interagisce in situazioni di dialogo, utilizzando un lessico semplice | Se guidato dall'insegnante interagisce in semplici situazioni di dialogo utilizzando un lessico essenziale   | Interagisce in semplici dialoghi in situazioni note e unicamente con il supporto del docente                     |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | appropriato  |   |   |   |
| Leggere e comprendere il senso di frasi di uso comune    | Legge brevi frasi e dialoghi comprendendo, in modo autonomo, il significato globale                  | Legge brevi frasi comprendendo il significato globale, anche con il supporto delle immagini                                       | Legge brevi frasi con la guida dell'insegnante e il supporto delle immagini e ne comprende il significato globale       | Solo con il supporto del docente legge brevi e semplici frasi e ne comprende il significato globale, con l'ausilio delle immagini |
| Scrivere parole e frasi relative ai contenuti presentati | Scrive in autonomia messaggi relativi a situazioni note applicando strutture linguistiche conosciute | Scrive, utilizzando risorse fornite dal docente, messaggi relativi a situazioni note applicando strutture linguistiche conosciute | Scrive semplici frasi relative a situazioni note con la guida dell'insegnante e utilizzando risorse fornite dal docente | Scrive semplici frasi relative a situazioni note unicamente con il supporto del docente e con l'ausilio delle immagini.           |

| <b>INGL- CLASSE QUARTA I Q.</b>   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                                       | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |   |   |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ai contenuti presentati | Ascolta e comprende in autonomia e in modo completo brevi messaggi orali, con lessico e strutture note su argomenti familiari, individuando le parole chiave e le informazioni | Ascolta e comprende brevi messaggi orali, con lessico e strutture note su argomenti familiari. | Ascolta e comprende brevi messaggi orali, con lessico e strutture note su argomenti familiari, con il supporto dell'insegnante. | Ascolta brevi messaggi orali, con lessico e strutture note su argomenti familiari e solo con l'aiuto del docente ne comprende il significato globale. |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | generali  |  |   |   |
| Leggere e comprendere frasi e semplici testi relativi agli argomenti affrontati                                  | Legge e comprende con sicurezza, brevi testi individuando parole conosciute e di uso comune.  | Generalmente legge e comprende brevi testi individuando parole conosciute e di uso comune.                                 | Legge e comprende brevi testi e, con l'aiuto delle immagini, individua parole conosciute e di uso comune.                               | Legge, con l'aiuto dell'insegnante, brevi testi e, con l'aiuto delle immagini, individua parole conosciute e di uso comune. |
| Interagire durante le attività e comunicare in modo comprensibile usando il lessico e le espressioni memorizzate | Interagisce in modo sicuro e chiaro in situazioni di dialogo, utilizzando un lessico appropriato.                                       | Interagisce efficacemente in situazioni di dialogo, utilizzando lessico e strutture semplici.                              | Interagisce in semplici situazioni di dialogo utilizzando un lessico essenziale.  | Interagisce in semplici e ricorrenti situazioni di dialogo unicamente con il supporto del docente.                          |
| Scrivere parole e frasi relative ai contenuti presentati   | Scrive e completa correttamente in autonomia semplici messaggi relativi a situazioni note applicando strutture linguistiche conosciute. | Scrive e completa generalmente semplici messaggi relativi a situazioni note, applicando strutture linguistiche conosciute. | Scrive e completa semplici frasi relative a situazioni note, con indicazioni dell'insegnante e utilizzando risorse fornite dal docente. | Completa con parole ricorrenti semplici frasi relative a situazioni note unicamente con il supporto del docente.            |



## INGL- CLASSE QUINTA I Q.

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE  | DESCRITTORI DEL LIVELLO   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | AVANZATO  | INTERMEDIO  | BASE   | IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE   |
| Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente agli argomenti affrontati             | Ascolta e comprende in autonomia e in modo completo brevi messaggi orali, con lessico e strutture note su argomenti familiari, individuando le parole chiave e le informazioni generali | Ascolta e comprende brevi messaggi orali, con lessico e strutture note su argomenti familiari, individuando le parole chiave e le informazioni generali | Ascolta e comprende brevi messaggi orali, con lessico e strutture note su argomenti familiari, individuando le parole chiave | Ascolta e comprende brevi messaggi orali, con lessico e strutture note su argomenti familiari, con il supporto dell'insegnante. |
| Leggere e comprendere brevi e semplici testi relativamente agli argomenti affrontati, cogliendo il loro significato globale | Legge e comprende con sicurezza, in modo continuativo, brevi testi individuando parole conosciute e di uso comune   | Legge e comprende brevi testi individuando parole conosciute e di uso comune  | Legge e comprende brevi testi e, con l'aiuto delle immagini, individua parole conosciute e di uso comune                     | Legge, con l'aiuto dell'insegnante, brevi testi e, con l'aiuto delle immagini, individua parole conosciute e di uso comune      |
| Interagire con i compagni nel gioco e nella drammatizzazione di argomenti affrontati  | Interagisce in modo sicuro e con continuità in situazioni di dialogo, utilizzando un lessico appropriato  | Interagisce in modo continuo in situazioni di dialogo utilizzando un lessico adeguato   | Interagisce in semplici situazioni di dialogo utilizzando un lessico essenziale  | Interagisce in situazioni di dialogo utilizzando un lessico essenziale, unicamente con il supporto del docente                  |
| Scrivere parole e frasi relativi ai contenuti presentati  | Scrive in autonomia messaggi applicando strutture linguistiche conosciute.  | Scrive, utilizzando risorse fornite dal docente, messaggi applicando strutture linguistiche conosciute.   | Scrive semplici frasi utilizzando risorse fornite dal docente e con l'aiuto delle immagini                                   | Scrive semplici frasi unicamente con il supporto del docente e con l'aiuto delle  |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
|  |  |  |  | immagini |
|--|--|--|--|----------|

**STORIA**

| <b>STO-CLASSE PRIMA I Q.</b>   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                                | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Riconoscere e utilizzare i connettivi temporali                        | Si orienta con consapevolezza e in modo autonomo nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali.                                   | Si orienta nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali, in situazioni note.                     | Si orienta nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali, in situazioni note e con il supporto del docente | Si orienta nel tempo utilizzando gli indicatori temporali, solo in situazioni note e unicamente se guidato dal docente       |
| Individuare rapporti di causa effetto in situazioni concrete e vissute | Individua, in autonomia e con continuità, in situazioni note e non note i rapporti di causa-effetto relativi a esperienze vissute . | Individua in situazioni note e non note i rapporti di causa-effetto relativi a esperienze vissute . | Individua in situazioni note i rapporti di causa-effetto relativi a esperienze vissute .                     | Se guidato dal docente e con il supporto delle immagini individua i rapporti di causa- effetto relativi a esperienze vissute |

| <b>STO- CLASSE SECONDA I Q.</b> |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
|                                 | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b> |
|                                 |                                |

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
|--|--|---|---|--|
| Riconoscere relazioni di causa ed effetto in esperienze vissute e narrate  | Riconosce, in autonomia e con continuità, in situazioni note e non note i rapporti di causa- effetto relativi a esperienze vissute .   | Riconosce in situazioni note e non note i rapporti di causa- effetto relativi a esperienze vissute .  | Riconosce in situazioni note i rapporti di causa- effetto relativi a esperienze vissute .   | Se guidato dal docente e con il supporto delle immagini riconosce i rapporti di causa- effetto relativi a esperienze vissute   |
| Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo | Utilizza con sicurezza e autonomia in situazioni note e non note gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: giorni della settimana, mesi, stagioni, calendario.<br>Riconosce la ciclicità degli eventi con continuità e in autonomia. | Utilizza in situazioni note e non note gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: giorni della settimana, mesi, stagioni, calendario.<br>Riconosce la ciclicità degli eventi . | Utilizza in situazioni note gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: giorni della settimana, mesi, stagioni, calendario. | Solo se guidato e con il supporto del docente utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: giorni della settimana, mesi, stagioni, calendario. |

| <b>STO- CLASSE TERZA I Q.</b>           |                                |                   |             |                                      |
|---|--------------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b> |                   |             |                                      |
|   | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b> | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
|   |                                |                   |             |                                      |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Riconoscere, classificare e usare fonti di vario tipo per ricavare informazioni | Riconosce la necessità di utilizzare le fonti per ricostruire un evento storico, le classifica con sicurezza, operando in autonomia e con continuità. | Riconosce la necessità di utilizzare le fonti per ricostruire un evento storico; sa classificarle in situazioni note                 | Riconosce la necessità delle fonti per ricostruire un evento storico e sa classificarle in situazioni note e talvolta con la guida dell'insegnante | Riconosce la necessità delle fonti per ricostruire un evento storico e sa classificarle solo con il supporto dell'insegnante |
| Conoscere fatti ed eventi   | Conosce con sicurezza e autonomia fatti ed eventi che caratterizzano l'origine della Terra e della vita   | In situazioni note e con risorse fornite dal docente individua fatti ed eventi che caratterizzano l'origine della Terra e della vita | In situazioni note e con la guida del docente individua fatti ed eventi che caratterizzano l'origine della Terra e della vita                      | Solo con il supporto dell'insegnante individua fatti ed eventi che caratterizzano l'origine della Terra e della vita         |

| <b>STO- CLASSE QUARTA I Q.</b>   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |   |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Organizzare le informazioni e le conoscenze per costruire un quadro di civiltà | Elabora correttamente e in autonomia in un quadro di sintesi gli aspetti caratterizzanti le civiltà studiate | Elabora, seguendo una traccia, rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate | Ricava con qualche difficoltà alcuni elementi significativi per completare i principali aspetti caratterizzanti le civiltà studiate. | Ricava, solo se aiutato, alcuni elementi significativi per completare i principali aspetti caratterizzanti le civiltà studiate |
| Esporre con coerenza   | Esponde con coerenza e   | Esponde i fatti storici   | Esponde i fatti storici  | Unicamente con il  |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina | autonomia i fatti storici conosciuti e approfonditi utilizzando con sicurezza il lessico specifico. | conosciuti e utilizza generalmente il lessico specifico. | conosciuti in modo essenziale o guidato da domande dell'insegnante e non sempre utilizza il lessico specifico. | supporto del docente riferisce alcuni fatti storici, con un linguaggio semplice |
|--|---|--|--|---|

| <b>STO- CLASSE QUINTA I Q.</b>  |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |   |  |   |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Ricavare informazioni da carte storico geografiche, da grafici, immagini, spiegazioni e testi | Ricava in autonomia informazioni da carte storico geografiche, da grafici, immagini, spiegazioni e testi e sa rielaborare in modo personale e con continuità | Ricava informazioni essenziali da carte storico geografiche, da grafici, immagini, spiegazioni e testi e sa rielaborare | In situazioni note e con la guida del docente ricava informazioni essenziali da carte storico geografiche, da grafici, immagini, spiegazioni e testi | Unicamente con il supporto del docente ricava informazioni essenziali da carte storico geografiche, da grafici, immagini. |
| Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina         | Espone con coerenza e autonomia i fatti storici conosciuti, utilizza con sicurezza il lessico specifico ed effettua collegamenti logici e interdisciplinari  | Espone con coerenza e autonomia i fatti storici conosciuti e utilizza con sicurezza il lessico specifico                | Espone i fatti storici conosciuti, utilizzando un lessico semplice, ma adeguato  | Espone i fatti storici unicamente con il supporto del docente   |

## GEOGRAFIA

| <b>GEO-CLASSE PRIMA I Q.</b>   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                                    | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |  |   |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Muoversi nello spazio circostante<br><br>Meglio<br>Orientarsi nello spazio | Sa orientarsi in autonomia e con continuità nell'ambiente circostante e descrive con sicurezza la propria posizione nello spazio | Sa orientarsi nell'ambiente circostante; in situazioni note descrive la propria posizione nello spazio | Sa orientarsi nell'ambiente circostante e descrive la propria posizione nello spazio, se guidato dall'insegnante               | Solo con il supporto del docente e in situazioni note sa orientarsi nell'ambiente circostante                 |
| Riconoscere e utilizzare gli indicatori topologici                         | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici (sopra- sotto...) con sicurezza , in autonomia e in situazioni note e non note    | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici (sopra- sotto...) in autonomia e in situazioni note     | Riconosce e utilizza gli indicatori topologici (sopra- sotto...) in autonomia e in situazioni note, se guidato dall'insegnante | Solo con il supporto del docente e in situazioni note riconosce e utilizza i principali indicatori topologici |

| <b>GEO- CLASSE SECONDA I Q.</b>         |                                |                       |                        |                                      |
|---|--------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b> |                       |                        |                                      |
|   | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b>     | <b>BASE</b>            | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |
| Conoscere le principali                 | Osserva e descrive con         | Osserva e descrive un | Osserva e descrive, in | Se guidato                           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| caratteristiche degli ambienti geografici  | sicurezza, autonomia e continuità un ambiente geografico, individuando le principali caratteristiche, in situazioni note e non note              | ambiente geografico, individuando le principali caratteristiche, in situazioni note                      | situazioni note, un ambiente geografico, individuando le caratteristiche essenziali, talvolta con la guida dell'insegnante                       | dall'insegnante, osserva e descrive alcuni elementi di un ambiente geografico  |
| Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi | Individua e descrive con sicurezza e in autonomia gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni note e non note | Individua e descrive gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni note | Individua e descrive gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni note e talvolta con la guida dell'insegnante | Con la guida e il supporto dell'insegnante Individua alcuni elementi naturali e antropici che caratterizzano i paesaggi, |

| <b>GEO- CLASSE TERZA I Q.</b>                                    |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                          | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |  |   |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Conoscere l'oggetto di studio della geografia e i suoi strumenti | Padroneggia il linguaggio specifico della geografia e lo utilizza autonomamente e con continuità per descrivere fenomeni geografici | Padroneggia il linguaggio specifico della geografia e lo utilizza in situazioni note per descrivere fenomeni geografici | Se guidato dall'insegnante e in situazioni note utilizza il linguaggio specifico della disciplina per descrivere fenomeni geografici | Solo se guidato dall'insegnante utilizza il linguaggio specifico della geografia per descrivere fenomeni geografici |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Orientarsi nell'ambiente circostante e sulle cartine geografiche | Conosce i punti cardinali, li utilizza autonomamente, in situazioni note e non note, per orientarsi e localizzare elementi nello spazio circostante e sulle cartine geografiche | Conosce i punti cardinali, li utilizza autonomamente in situazioni note, per orientarsi e localizzare elementi nello spazio circostante e sulle cartine geografiche | Se guidato dall'insegnante e in situazioni note utilizza i punti cardinali per orientarsi e localizzare elementi nello spazio circostante e sulle cartine geografiche | Solo se guidato dall'insegnante utilizza i punti cardinali per orientarsi e localizzare elementi nello spazio circostante e sulle cartine geografiche |
|--|---|---|---|---|

| <b>GEO- CLASSE QUARTA I Q.</b>  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |  |  |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali | Conosce i punti cardinali, li utilizza autonomamente, per orientarsi e localizzare elementi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. | Conosce i punti cardinali, li utilizza per localizzare elementi nello spazio circostante e sulle carte geografiche    | Se guidato dall'insegnante utilizza i punti cardinali per orientarsi e localizzare elementi nello spazio circostante e sulle carte geografiche | Solo se guidato dall'insegnante utilizza i punti cardinali per orientarsi e localizzare elementi sulle carte geografiche       |
| Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, localizzarli sulla carta e individuare analogie e differenze          | Individua con sicurezza e autonomia i caratteri fisici e antropici che connotano i paesaggi, sa localizzarli sulla carta e                      | Individua i caratteri fisici e antropici che connotano i paesaggi e sa localizzarli sulla carta; rileva le analogie e | Individua i principali caratteri fisici e antropici che connotano i paesaggi e sa localizzarli sulla carta e con il supporto del               | Solo se guidato dall'insegnante Individua i principali caratteri fisici e antropici che connotano i paesaggi e sa localizzarli |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | rileva analogie e differenze.  | differenze più evidenti.  | docente rileva analogie e differenze.  | sulla carta.   |
| Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina | Conosce e usa con sicurezza la terminologia specifica per la descrizione di ambienti ed elementi geografici; espone con coerenza e precisione le relative conoscenze | Conosce e usa generalmente la terminologia specifica per la descrizione di ambienti ed elementi geografici; espone con chiarezza le relative conoscenze | Se guidato dall'insegnante usa in parte la terminologia specifica per la descrizione di ambienti ed elementi geografici. | Solo se guidato dall'insegnante usa termini semplici per la descrizione essenziale di ambienti ed elementi geografici. |

| <b>GEO- CLASSE QUINTA I Q.</b>   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Conoscere le Regioni d'Italia dal punto di vista morfologico, amministrativo ed economico, collocandole sulla cartina geografica | Definisce in modo preciso il concetto di Regione e descrive con chiarezza le caratteristiche dal punto di vista morfologico, amministrativo ed economico.<br>Sa collocare in autonomia e con sicurezza le Regioni sulla cartina geografica | Definisce il concetto di Regione e descrive le caratteristiche dal punto di vista morfologico, amministrativo ed economico.<br>Sa collocare in autonomia le Regioni sulla cartina geografica | Con la guida dell'insegnante definisce il concetto di Regione e descrive le caratteristiche dal punto di vista morfologico, amministrativo ed economico.<br>Se guidato colloca le Regioni sulla cartina geografica | Solo se guidato e supportato dall'insegnante sa descrivere le principali caratteristiche delle Regioni e le colloca sulla cartina geografica |
| Organizzare un discorso  | Conosce e usa con  | Conosce e usa con la   | Se guidato dall'insegnante   | Solo se guidato  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| orale, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina | sicurezza la terminologia della disciplina; espone con coerenza e precisione le relative conoscenze | terminologia specifica della disciplina; espone con chiarezza le relative conoscenze | usa la terminologia specifica della disciplina; espone in modo semplice le relative conoscenze | dall'insegnante e con il supporto di immagini/mappe usa la terminologia specifica della disciplina ed espone le relative conoscenze |
|---|---|--|--|---|

## **MATEMATICA**

| <b>MATE-CLASSE PRIMA I Q.</b>                              |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                    | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |   |   |   |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Contare e associare alla quantità il numero corrispondente | Conta e associa alla quantità il numero corrispondente, in autonomia, con sicurezza e con continuità, sia in situazioni note che non note. | Conta e associa alla quantità il numero corrispondente, in autonomia e in situazioni note | Conta e associa alla quantità il numero corrispondente, in situazioni note e talvolta guidato dal docente | Solo se supportato dal docente conta e associa alla quantità il numero corrispondente |
| Leggere, scrivere e confrontare i numeri                   | Legge, scrive e confronta i numeri in autonomia, con sicurezza e con   | Legge, scrive e confronta i numeri in autonomia e in situazioni note                      | Legge, scrive e confronta i numeri in situazioni note e   | Solo se supportato dal docente legge, scrive e confronta i numeri                     |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | continuità, sia in situazioni note che non note.   |   | talvolta guidato dal docente   |  |
| Riconoscere e denominare linee, confini e regioni           | Riconosce e denomina con sicurezza e in autonomia linee, confini e regioni, sia in situazioni note che non note.                             | Riconosce e denomina, in autonomia linee, confini e regioni, in situazioni note                   | Riconosce e denomina, linee, confini e regioni, in situazioni note e talvolta guidato dal docente                                | Solo se supportato dal docente riconosce e denomina, linee, confini e regioni                                    |
| Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà | Classifica e pone in relazione figure e oggetti cogliendo con sicurezza e autonomia una o più proprietà, sia in situazioni note che non note | In situazioni note classifica e pone in relazione figure e oggetti, cogliendo una o più proprietà | In situazioni note e con la guida dell'insegnante classifica e pone in relazione figure e oggetti, cogliendo una o più proprietà | Solo con la guida dell'insegnante classifica e pone in relazione figure e oggetti, cogliendo una o più proprietà |

| <b>MATE- CLASSE SECONDA I Q.</b>  |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |   |   |  |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>                                       |
| Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi, comprendendo il valore posizionale delle cifre | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in autonomia, con sicurezza e con continuità, sia in situazioni note che non note e comprende con | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in autonomia e in situazioni note e comprende il valore posizionale delle cifre. | Legge, scrive, ordina e confronta i numeri e comprende il valore posizionale delle cifre, in situazioni note e talvolta guidato dal | Solo se supportato dal docente legge, scrive e confronta e ordina i numeri |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | sicurezza il valore posizionale delle cifre  |  | docente.  |   |
| Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali   | Esegue mentalmente con sicurezza, in autonomia e con continuità semplici operazioni con i numeri naturali, sia in situazioni note che non note | Esegue mentalmente in autonomia semplici operazioni con i numeri naturali, in situazioni note      | Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali in situazioni note, talvolta guidato dal docente       | Solo se guidato e supportato dal docente esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali |
| Eeguire le operazioni con i numeri naturali secondo le procedure conosciute ( togliere parte evidenziata) | Esegue con sicurezza, in autonomia e con continuità le operazioni presentate con i numeri naturali secondo le procedure conosciute             | Esegue in autonomia le operazioni presentate con i numeri naturali secondo le procedure conosciute | Esegue le operazioni presentate con i numeri naturali secondo le procedure conosciute, talvolta guidato dal docente | Solo se guidato e supportato dal docente esegue le operazioni presentate con i numeri naturali        |
| Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche   | Riconosce, denomina e descrive con sicurezza e in autonomia figure geometriche sia in situazioni note che non note.                            | Riconosce, denomina e descrive figure geometriche, in autonomia e in situazioni note               | Riconosce, denomina e descrive figure geometriche, in situazioni note e talvolta guidato dal docente                | Solo se supportato dal docente riconosce e denomina figure geometriche                                |
| Risolvere semplici problemi   | Risolve con sicurezza e in autonomia situazioni problematiche, con continuità e in situazioni note e non note                                  | Risolve in autonomia situazioni problematiche, in situazioni note                                  | Risolve situazioni problematiche, in situazioni note, talvolta con la guida dell'insegnante                         | Solo se supportato dal docente risolve situazioni problematiche, in situazioni concrete               |

| <b>MATE- CLASSE TERZA I Q.</b>   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in autonomia, con sicurezza e con continuità, sia in situazioni note che non note e comprende con sicurezza il valore posizionale delle cifre         | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in autonomia e in situazioni note e comprende il valore posizionale delle cifre.                                      | Legge, scrive, ordina e confronta i numeri e comprende il valore posizionale delle cifre, in situazioni note e talvolta guidato dal docente.   | Solo se supportato dal docente legge, scrive e confronta e ordina i numeri   |
| Eeguire le operazioni conosciute in riga e in colonna con cambi e prestiti   | Esegue con sicurezza, in autonomia e con continuità le operazioni conosciute (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi) in riga e in colonna con cambi e prestiti | Esegue in autonomia le operazioni conosciute (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi) in riga e in colonna con cambi e prestiti | Esegue le operazioni conosciute (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi), in riga e in colonna con cambi e prestiti talvolta con la guida del docente | Solo se guidato e supportato dal docente esegue le operazioni presentate (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi) in riga e in colonna con cambi e prestiti |
| Riconoscere e denominare linee, solidi e figure piane  | Riconosce e denomina con sicurezza e in autonomia le linee, i solidi e le figure piane, sia in situazioni note che non note  | Riconosce e denomina in autonomia le linee, i solidi e le figure piane, in situazioni note   | Riconosce e denomina le linee, i solidi e le figure piane, in situazioni note  | Solo se supportato riconosce e denomina le linee, i solidi e le figure piane, in situazioni note   |
| Risolvere i problemi con le operazioni conosciute  | Risolve con sicurezza e in autonomia problemi,   | Risolve in autonomia problemi, utilizzando le  | Risolve problemi, utilizzando le operazioni  | Solo se supportato dal docente risolve problemi,   |

|  |   |  |  |                        |
|--|---|--|--|------------------------|
|  | utilizzando le operazioni conosciute in situazioni note e non note e con continuità | operazioni conosciute in situazioni note | conosciute , in situazioni note, talvolta con la guida dell'insegnante | in situazioni concrete |
|--|---|--|--|------------------------|

| <b>MATE- CLASSE QUARTA I Q.</b>                  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>          | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b>   |   |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Leggere, scrivere e confrontare numeri interi    | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in autonomia, con sicurezza e comprende con sicurezza il valore posizionale delle cifre | Legge, scrive, confronta e ordina i numeri in autonomia e comprende il valore posizionale delle cifre.        | Legge, scrive, ordina e confronta i numeri e comprende il valore posizionale delle cifre, in situazioni note e talvolta guidato dal docente. | Solo se supportato dal docente legge, scrive e confronta e ordina i numeri.                |
| Eseguire operazioni con numeri interi            | Esegue con sicurezza e in autonomia addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.   | Esegue in autonomia addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.                                      | Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, talvolta con la guida dell'insegnante  | Solo se supportato dal docente esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. |
| Risolvere situazioni problematiche di vario tipo | Risolve correttamente e in autonomia problemi, utilizzando le operazioni conosciute.   | Risolve in modo generalmente corretto e in parziale autonomia problemi, utilizzando le operazioni conosciute. | Risolve problemi, utilizzando le operazioni conosciute, in situazioni note, talvolta con la guida dell'insegnante.                           | Solo se supportato dal docente risolve semplici problemi.                                  |
| Riconoscere, denominare,                         | Riconosce, denomina,   | Riconosce, denomina,  | Con la guida   | Solo con la guida  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| descrivere e classificare elementi della geometria piana | descrive e classifica con sicurezza e in autonomia rette e angoli.<br>Classifica con sicurezza poligoni e ne calcola il perimetro. | descrive e classifica in autonomia rette e angoli.<br>Classifica poligoni e ne calcola il perimetro. | dell'insegnante riconosce, denomina, descrive e classifica rette e angoli.<br>Classifica poligoni e ne calcola il perimetro. | dell'insegnante riconosce, denomina, descrive e classifica rette e angoli.<br>Classifica poligoni e ne calcola il perimetro come somma di lati. |
|--|--|--|--|---|

| <b>MATE- CLASSE QUINTA I Q.</b>  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |  |   |   |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Leggere, scrivere, confrontare numeri interi, decimali e frazioni                  | Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazioni in autonomia, con sicurezza e con continuità, sia in situazioni note che non note | Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazioni in autonomia, in situazioni note           | Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazioni in autonomia, in situazioni note, talvolta con la guida dell'insegnante | Solo con il supporto dell'insegnante legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e frazioni in autonomia, in situazioni note |
| Operare con i numeri interi e decimali   | Esegue con sicurezza, continuità e autonomia addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali               | Esegue in autonomia addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali | Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali, con la guida dell'insegnante             | Solo con il supporto dell'insegnante esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali    |
| Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche | Descrive, denomina e classifica con sicurezza e in autonomia figure   | Descrive, denomina e classifica in autonomia figure piane e ne calcola                                 | Descrive, denomina e classifica in autonomia figure piane e ne calcola  | Solo con il supporto dell'insegnante descrive, denomina e classifica in   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| e determina il perimetro  | piane e ne calcola il perimetro  | il perimetro   | il perimetro, talvolta con la guida dell'insegnante  | autonomia figure piane e ne calcola il perimetro   |
| Utilizzare le principali unità di misura e svolgere equivalenze tra misure omogenee | Effettua con sicurezza e autonomia misurazioni; utilizza le principali unità di misura e svolge equivalenze tra misure omogenee, sia in situazioni note che non note | Utilizza in autonomia le principali unità di misura e svolge equivalenze tra misure omogenee, in situazioni note | Utilizza le principali unità di misura e svolge equivalenze tra misure omogenee, in situazioni note, talvolta con la guida dell'insegnante | Solo con il supporto dell'insegnante utilizza le principali unità di misura e svolge equivalenze tra misure omogenee |
| Risolvere problemi di vario genere individuando le strategie appropriate            | Risolve con sicurezza e in autonomia problemi di vario tipo, utilizzando le operazioni conosciute in situazioni note e non note e con continuità                     | Risolve in autonomia problemi, utilizzando le operazioni conosciute in situazioni note                           | Risolve problemi, utilizzando le operazioni conosciute, in situazioni note, talvolta con la guida dell'insegnante                          | Solo se supportato dal docente risolve problemi, in situazioni concrete  |

## SCIENZE

| <b>SCI- CLASSE PRIMA I Q.</b>   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                               | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |   |  |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante | Osserva e confronta gli elementi della realtà circostante, con attenzione e autonomia e ne descrive le | Osserva e confronta gli elementi della realtà circostante, in modo autonomo e ne descrive le caratteristiche | Osserva e confronta gli elementi della realtà circostante e, con le indicazioni dell'insegnante, ne | Con il supporto dell'insegnante osserva e confronta gli elementi della realtà circostante e ne descrive le |



|  |                                 |  |  |                            |
|--|---------------------------------|--|--|----------------------------|
|  | caratteristiche in modo preciso |  | descrive le caratteristiche principali | caratteristiche essenziali |
|--|---------------------------------|--|--|----------------------------|

| <b>SCI - CLASSE SECONDA I Q.</b>  |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b>   |   |   |  |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificarne le caratteristiche | Descrive con sicurezza, autonomia e continuità le differenze tra viventi e non viventi e ne identifica le caratteristiche in modo accurato     | Descrive in modo autonomo le differenze tra viventi e non viventi e ne identifica le caratteristiche principali | Descrive le differenze tra viventi e non viventi e, con le indicazioni dell'insegnante, ne identifica le caratteristiche principali | Se guidato dall'insegnante descrive le differenze tra viventi e non viventi e ne identifica le caratteristiche essenziali    |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali e riconoscere gli stati della materia      | Esplora e descrive con sicurezza, autonomia e continuità oggetti e materiali; riconosce gli stati della materia, in situazioni note e non note | Esplora e descrive in autonomia oggetti e materiali; riconosce gli stati della materia, in situazioni note      | Esplora e descrive oggetti e materiali; riconosce gli stati della materia, in situazioni note, con le indicazioni dell'insegnante   | Se guidato dall'insegnante esplora descrive oggetti e materiali; in situazioni concrete riconosce alcuni stati della materia |

| <b>SCI - CLASSE TERZA I Q.</b> |                                |                   |             |                         |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------|
|                                | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b> |                   |             |                         |
|                                | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b> | <b>IN FASE DI PRIMA</b> |
|                                |                                |                   |             |                         |

| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  |  |   |   | <b>ACQUISIZIONE</b>   |
|--|--|---|---|---|
| Esporre in forma chiara ciò che viene sperimentato utilizzando un linguaggio specifico | Espone, con sicurezza, in autonomia e con continuità, le esperienze svolte utilizzando un linguaggio preciso e appropriato                 | Espone, in autonomia, le esperienze svolte utilizzando un linguaggio appropriato                                | Espone le esperienze svolte utilizzando un linguaggio semplice  | Con il supporto dell'insegnante espone le esperienze svolte utilizzando un linguaggio semplice                            |
| Distinguere gli esseri viventi dai non viventi e riconoscere le loro caratteristiche   | Descrive con sicurezza, autonomia e continuità le differenze tra viventi e non viventi e ne identifica le caratteristiche in modo accurato | Descrive in modo autonomo le differenze tra viventi e non viventi e ne identifica le caratteristiche principali | Descrive le differenze tra viventi e non viventi e, con le indicazioni dell'insegnante, ne identifica le caratteristiche principali | Se guidato dall'insegnante descrive le differenze tra viventi e non viventi e ne identifica le caratteristiche essenziali |

| <b>SCI- CLASSE QUARTA I Q.</b>                      |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>             | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |   |  |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Riconoscere i principali aspetti del mondo vegetale | Riconosce con sicurezza, in autonomia e con continuità i principali aspetti del mondo vegetale, sia in situazioni note che non note | Riconosce in autonomia i principali aspetti del mondo vegetale in situazioni note | Riconosce i principali aspetti del mondo vegetale in situazioni note, talvolta con la guida dell'insegnante | Con il supporto dell'insegnante, gli esempi, i modelli dati e osservando i compagni, e riconosce i principali aspetti del mondo vegetale |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| Esporre e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina | Espone, con sicurezza, in autonomia e con continuità, gli argomenti trattati, utilizzando un linguaggio preciso e appropriato | Espone, in autonomia, gli argomenti trattati, utilizzando un linguaggio appropriato | Espone gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio semplice | Con il supporto dell'insegnante espone gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio semplice |
|---|---|---|--|--|

| <b>SCI- CLASSE QUINTA I Q.</b>  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                               | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |   |  |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Osservare e descrivere fenomeni naturali con un approccio scientifico | In autonomia, con continuità e anche in situazioni nuove, osserva e descrive alcuni fenomeni naturali riferiti a Cielo e Terra; formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, | Con indicazioni e istruzioni, anche in situazioni nuove, osserva e descrive alcuni fenomeni naturali riferiti a Cielo e Terra; formula domande, anche sulla base di ipotesi personali | Con domande guida e talvolta con il supporto dell'insegnante osserva e descrive alcuni fenomeni naturali riferiti a Cielo e Terra | Con domande guida e il supporto dell'insegnante osserva e descrive alcuni fenomeni naturali riferiti a Cielo e Terra |
| Esporre conoscenze e concetti appresi usando il                       | Padroneggia il lessico specifico della disciplina   | Espone, in autonomia, gli argomenti trattati,   | Espone gli argomenti trattati utilizzando un  | Con il supporto dell'insegnante gli  |

|                                       |   |                                       |                     |  |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------|--|
| linguaggio specifico della disciplina | ed espone, con sicurezza, in autonomia e con continuità, gli argomenti trattati | utilizzando un linguaggio appropriato | linguaggio semplice | esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni, espone gli argomenti trattati utilizzando un linguaggio semplice |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------|--|

## **ARTE E IMMAGINE**

| <b>ARTE- CLASSE PRIMA I Q.</b>          |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |   |  |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Esprimersi e comunicare con le immagini | Utilizza nel disegno buona parte dello spazio del foglio, colorando negli spazi in modo omogeneo; rappresenta, in autonomia e con continuità, anche in situazioni nuove, racconti, esperienze, emozioni con un'immagine o una sequenza di immagini, con tratto grafico sicuro, | Utilizza nel disegno buona parte dello spazio del foglio, colorando negli spazi in modo omogeneo; rappresenta racconti, esperienze, emozioni con un'immagine o una sequenza di immagini, con tratto grafico sicuro, utilizzando materiali e tecniche diverse | Con gli esempi dati dell'insegnante e dai compagni utilizza nel disegno buona parte dello spazio del foglio, colorando negli spazi in modo omogeneo; rappresenta racconti, esperienze, emozioni con un'immagine, utilizzando materiali e tecniche diverse | Con l'aiuto e gli esempi dati dell'insegnante utilizza nel disegno buona parte dello spazio del foglio, colorando negli spazi talvolta in modo omogeneo; rappresenta racconti, esperienze, emozioni con un'immagine, utilizzando materiali e tecniche diverse, già noti. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | utilizzando materiali e tecniche diverse |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>ARTE - CLASSE SECONDA I Q.</b>                           |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                     | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |   |  |  |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Disegnare spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni | Rappresenta, in autonomia e con continuità, anche in situazioni nuove, esperienze ed emozioni con un'immagine o una sequenza di immagini, utilizzando materiali e tecniche diverse | Rappresenta esperienze ed emozioni con un'immagine o una sequenza di immagini, utilizzando materiali e tecniche diverse | Rappresenta esperienze ed emozioni con un'immagine, utilizzando materiali e tecniche diverse, in situazioni note | Osservando i compagni rappresenta esperienze ed emozioni con un'immagine, utilizzando materiali e tecniche diverse |

| <b>ARTE - CLASSE TERZA I Q.</b>           |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |  |  |   |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Sperimentare strumenti e tecniche diverse | Sperimenta ed utilizza, in autonomia e con continuità, anche in situazioni nuove, | Sperimenta ed utilizza materiali e tecniche diverse, ricercando soluzioni creative per | Con le indicazioni fornite dall'insegnante sperimenta ed utilizza materiali e tecniche | Osservando i compagni e gli esempi forniti dal docente sperimenta ed utilizza materiali e |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | materiali e tecniche diverse, ricercando soluzioni originali e creative per realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti | realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti                        | diverse, ricercando soluzioni creative per realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti | tecniche diverse, per realizzare   |
| Elaborare produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni | Elabora e produce immagini, in modo autonomo, ricercando soluzioni creative ed originali, per esprimere sensazioni ed emozioni | Elabora e produce immagini creative, per esprimere sensazioni ed emozioni | Elabora e produce, in modo semplice, Immagini per esprimere sensazioni ed emozioni            | Elabora e produce, in modo essenziale, Immagini per esprimere sensazioni ed emozioni |

| <b>ARTE- CLASSE QUARTA I Q.</b>  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |   |   |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Elaborare produzioni personali   | Elabora e produce immagini, in modo curato, ricercando soluzioni creative ed originali, per esprimere sensazioni ed emozioni. | Elabora e produce immagini creative, per esprimere sensazioni ed emozioni, generalmente in modo curato. | Elabora e produce, in modo semplice, immagini per esprimere sensazioni ed emozioni. | Elabora e produce, in modo essenziale, immagini per esprimere sensazioni ed emozioni.     |
| Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti | Sperimenta ed utilizza, anche in situazioni nuove, materiali e  | Sperimenta ed utilizza materiali e tecniche diverse, ricercando   | Con le indicazioni fornite dall'insegnante sperimenta ed utilizza                   | Osservando i compagni e gli esempi forniti dal docente sperimenta ed utilizza materiali e |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | tecniche diverse, ricercando soluzioni originali e creative per realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti. | soluzioni creative per realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti. | materiali e tecniche diverse, ricercando soluzioni creative per realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti | tecniche diverse, per realizzare prodotti grafici, pittorici e manufatti. |
|--|---|--|--|---|

| <b>ARTE- CLASSE QUINTA I Q.</b>                                       |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                               | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b>   |  |   |   |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Osservare e leggere un'opera d'arte                                   | Osserva un'opera d'arte e individua in autonomia e in situazioni nuove gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione                     | Osserva un'opera d'arte e individua in situazioni note gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione       | Osserva un'opera d'arte e, con le indicazioni fornite dall'insegnante, individua in situazioni note gli elementi essenziali per comprenderne il messaggio e la funzione | Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte con la guida del docente |
| Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali | Progetta e realizza elaborati in modo autonomo, ricercando soluzioni creative ed originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva | Progetta e realizza elaborati, ricercando soluzioni creative, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva | Progetta e realizza elaborati in modo semplice, ispirati anche dallo studio dell'arte e   | Progetta e realizza elaborati, in modo semplice con la guida dell'insegnante  |

## MUSICA

| <b>MUS - CLASSE PRIMA I Q.</b>   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                                      | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |   |  |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Utilizzare la voce e il corpo per produrre, riprodurre e creare fatti sonori | Utilizza con sicurezza e autonomia la voce e il corpo per produrre, riprodurre e creare fatti sonori, in situazioni note e non note | Utilizza in autonomia la voce e il corpo per produrre, riprodurre e creare fatti sonori, in situazioni note | Utilizza, con le indicazioni dell'insegnante, la voce e il corpo per produrre, riprodurre e creare fatti sonori, in situazioni note | Con le indicazioni dell'insegnante e dei compagni utilizza la voce e il corpo per produrre, riprodurre e creare fatti sonori |

| <b>MUS - CLASSE SECONDA I Q.</b>                                  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                           | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |  |  |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Utilizzare la voce per produrre, riprodurre e creare fatti sonori | Utilizza in modo consapevole, con sicurezza e autonomia la voce per produrre, riprodurre e creare fatti sonori, in situazioni note e non note | Utilizza in modo consapevole e autonomia la voce per produrre, riprodurre e creare fatti sonori, in situazioni note | Utilizza con le indicazioni dell'insegnante, la voce e il corpo per produrre, riprodurre e creare fatti sonori, in situazioni note | Con le indicazioni dell'insegnante e dei compagni utilizza la voce e il corpo per produrre, riprodurre e creare fatti sonori |



|                                      |  |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| Eeguire collettivamente brani vocali | Esegue collettivamente con sicurezza e padronanza brani vocali | Esegue collettivamente con buona padronanza e padronanza brani vocali | Con le indicazioni dell'insegnante esegue collettivamente semplici brani vocali | Con le indicazioni dell'insegnante e dei compagni esegue collettivamente semplici brani vocali |
|--------------------------------------|--|---|---|--|

| <b>MUS - CLASSE TERZA I Q.</b>                                     |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                            | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |  |   |   |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Eeguire individualmente e collettivamente brani musicali           | Esegue individualmente e collettivamente con sicurezza e padronanza brani musicali, curando l'intonazione | Esegue individualmente e collettivamente con buona padronanza e padronanza brani musicali, curando l'intonazione | Con le indicazioni dell'insegnante esegue individualmente e collettivamente semplici brani musicali | Con le indicazioni dell'insegnante e dei compagni esegue collettivamente semplici brani vocali                  |
| Conoscere le note musicali e saperle rappresentare sul pentagramma | Conosce con sicurezza e padronanza le note musicali e sa rappresentare sul pentagramma                    | Conosce con buona padronanza le note musicali e sa rappresentare sul pentagramma                                 | Con le indicazioni dell'insegnante riconosce le note musicali e sa rappresentare sul pentagramma    | Con le indicazioni dell'insegnante e dei compagni riconosce le note musicali e sa rappresentare sul pentagramma |

| <b>MUS- CLASSE QUARTA I Q.</b> |                                |                   |             |                         |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI</b>    | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b> |                   |             |                         |
|                                | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b> | <b>IN FASE DI PRIMA</b> |

| <b>VALUTAZIONE</b>   |   |  |   | <b>ACQUISIZIONE</b>  |
|--|---|--|---|--|
| Eeguire con la voce e con il corpo combinazioni ritmiche e melodiche | Esegue con la voce e con il corpo combinazioni ritmiche e melodiche con sicurezza.                  | Esegue con la voce e con il corpo combinazioni ritmiche e melodiche in modo generalmente corretto. | Con ulteriori indicazioni dell'insegnante esegue con la voce e con il corpo combinazioni ritmiche e melodiche in modo accettabile.  | Con ulteriori indicazioni e l'aiuto dell'insegnante e dei compagni prova ad eseguire con la voce e con il corpo combinazioni ritmiche e melodiche. |
| Usare forme di notazione (corpo-partitura e pentagramma)             | Conosce con sicurezza e padronanza le note musicali presentate e sa rappresentarle sul pentagramma. | Conosce con buona padronanza le note musicali presentate e sa rappresentarle sul pentagramma.      | Con ulteriori indicazioni dell'insegnante riconosce le note musicali presentate e sa rappresentarle sul pentagramma con incertezza. | Con le indicazioni dell'insegnante e dei compagni fatica a riconoscere le note musicali presentate e a rappresentarle sul pentagramma.             |

| <b>MUS- CLASSE QUINTA I Q.</b>  |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |  |  |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Eeguire individualmente e collettivamente brani musicali curando l'intonazione (canto corale) | Esegue individualmente e collettivamente con sicurezza e padronanza brani musicali, curando l'intonazione | Esegue individualmente e collettivamente con buona padronanza brani musicali, curando l'intonazione | Esegue individualmente e collettivamente semplici brani musicali | Con le indicazioni dell'insegnante e dei compagni esegue individualmente e collettivamente semplici brani vocali |
| Ascoltare brani musicali e  | Ascolta brani musicali e  | Ascolta brani musicali e  | Ascolta brani musicali e   | Ascolta brani musicali e   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| individuare gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione | individua con sicurezza e padronanza gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione | individua con buona padronanza gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione | individua gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione | con le indicazioni dell'insegnante individua gli elementi essenziali, il messaggio e la funzione |
|---|--|--|---|--|

## **TECNOLOGIA**

| <b>TEC- CLASSE PRIMA I Q.</b>   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                               | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b>  |  |  |  |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano | Conosce e utilizza, con sicurezza e autonomia, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano     | Conosce e utilizza, in autonomia, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano | Conosce e utilizza, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, con la guida dell'insegnante | Con il supporto dell'insegnante conosce e utilizza, semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano |
| Realizzare semplici manufatti   | Realizza con precisione e cura semplici manufatti, sia in situazioni note che in situazioni nuove | Realizza semplici manufatti, in situazioni note                                  | Con la guida e gli esempi dell'insegnante realizza semplici manufatti, in situazioni note        | Con il supporto dell'insegnante realizza semplici manufatti  |

| <b>TEC - CLASSE SECONDA I Q.</b>        |                                |                   |             |                                      |
|---|--------------------------------|-------------------|-------------|--------------------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b> | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b> |                   |             |                                      |
|   | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b> | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni e i materiali impiegati | Realizza in autonomia, con precisione e cura oggetti, documentando con sicurezza la sequenza delle operazioni e descrivendo i materiali impiegati | Realizza con buona precisione oggetti, documentando la sequenza delle operazioni e descrivendo i materiali impiegati | Con la guida e gli esempi dell'insegnante realizza semplici oggetti, documenta la sequenza delle operazioni e descrive i materiali impiegati | Con il supporto dell'insegnante realizza semplici oggetti e ne descrive i materiali impiegati |
|--|---|--|--|---|

| <b>TEC - CLASSE TERZA I Q.</b>                             |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>                    | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b>   |  |   |   |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  |
| Conoscere e utilizzare le principali funzioni del computer | Conosce in autonomia e con sicurezza le principali funzioni del computer                 | Conosce in autonomia le principali funzioni del computer                     | Con la guida dell'insegnante conosce le principali funzioni del computer                    | Solo con il supporto dell'insegnante conosce le principali funzioni del computer    |
| Seguire istruzioni per la realizzazione di un manufatto    | Realizza in autonomia e con precisione manufatti, seguendo con accuratezza le istruzioni | Realizza in autonomia manufatti, seguendo con buona padronanza le istruzioni | Con la guida e gli esempi dell'insegnante realizza semplici oggetti, seguendo le istruzioni | Con il supporto dell'insegnante segue le istruzioni per realizzare semplici oggetti |

| <b>TEC- CLASSE QUARTA I Q.</b> |                                |                   |             |                         |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI</b>    | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b> |                   |             |                         |
|                                | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b> | <b>IN FASE DI PRIMA</b> |
|                                |                                |                   |             |                         |

| <b>VALUTAZIONE</b>  |  |  |   | <b>ACQUISIZIONE</b>   |
|---|--|--|---|---|
| Seguire procedure per realizzare oggetti  | Realizza con cura e precisione manufatti, seguendo con accuratezza le istruzioni.                  | Realizza manufatti, seguendo con buona padronanza le istruzioni.                     | Con la guida e gli esempi dell'insegnante realizza semplici oggetti, seguendo le istruzioni.                      | Con il supporto dell'insegnante segue le istruzioni per realizzare semplici oggetti.  |
| Utilizzare le funzioni basilari della piattaforma in uso nell'Istituto (G-Suite). | Utilizza con autonomia le funzioni basilari delle applicazioni del pc e della piattaforma G-Suite. | Utilizza le funzioni basilari delle applicazioni del pc e della piattaforma G-Suite. | Utilizza con la guida dell'insegnante le funzioni basilari delle applicazioni del pc e della piattaforma G-Suite. | Utilizza solo con la guida dell'insegnante e/o dei compagni le funzioni basilari delle applicazioni del pc e della piattaforma G-Suite. |

| <b>TEC - CLASSE QUINTA I Q.</b>  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |  |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Conoscere e utilizzare le funzioni principali della piattaforma G-Suite          | Usa con sicurezza e in piena autonomia strumenti informatici come supporto all'apprendimento             | Usa con sicurezza strumenti informatici come supporto all'apprendimento                      | Usa strumenti informatici come supporto all'apprendimento  | Solo se guidato usa strumenti informatici come supporto all'apprendimento  |
| Realizzare un oggetto pianificando il lavoro e individuando priorità e procedure | Realizza in autonomia e con precisione un oggetto, pianificando il lavoro e individuando con accuratezza | Realizza in autonomia un oggetto, pianificando il lavoro e individuando priorità e procedure | Con la guida dell'insegnante realizza un oggetto, pianificando il lavoro e individuando priorità e procedure | Solo con il supporto dell'insegnante realizza un oggetto, pianificando il lavoro e individuando priorità e procedure |

|  |                      |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|
|  | priorità e procedure |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|

## **SCIENZE MOTORIE**

| <b>SC. MOT- CLASSE PRIMA I Q.</b>                 |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>           | <b>DESCRIPTORI DEL LIVELLO</b>   |   |   |  |
|   | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Riconoscere e denominare le varie parti del corpo | Riconosce e denomina in autonomia i vari elementi del proprio corpo su se stesso e sugli altri e li utilizza in modo consapevole e funzionale allo scopo                             | Riconosce e denomina in autonomia i vari elementi del proprio corpo su se stesso e sugli altri  | Riconosce e denomina alcuni elementi del proprio corpo su se stesso e sugli altri   | Se guidato riconosce e denomina alcuni elementi del proprio corpo su se stesso e sugli altri   |
| Coordinare gli schemi motori di base              | <p>Controlla la propria postura in ogni situazione statica e dinamica.</p> <p>Utilizza varie andature ed esegue, in autonomia, percorsi controllando la precisione del movimento</p> | <p>Controlla la propria postura in situazione statica e dinamica.</p> <p>Utilizza varie andature ed esegue percorsi rispettando le indicazioni ricevute</p> | <p>Controlla la propria postura in situazione statica e in semplici schemi motori di base (saltare, camminare, correre).</p> <p>Utilizza alcune andature ed esegue percorsi, rispettando le indicazioni ricevute.</p> | <p>Se guidato, controlla la propria postura in situazione statica e in semplici schemi motori di base (saltare, camminare, correre).</p> <p>Utilizza alcune semplici andature ed esegue semplici percorsi.</p> |

| <b>SC. MOT - CLASSE SECONDA I Q.</b>   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>   |   |   |  |
|  | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, organizzando il proprio movimento nello spazio | Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, organizzando con sicurezza il proprio movimento nello spazio  | Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, organizzando con buona padronanza il proprio movimento nello spazio                              | Se guidato dall'insegnante riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, organizzando il proprio movimento nello spazio  | Se supportato dall'insegnante e dai compagni riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, organizzando il proprio movimento nello spazio   |
| Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base  | <p>Controlla la propria postura in ogni situazione statica e dinamica.</p> <p>Utilizza varie andature ed esegue, in autonomia, percorsi controllando la precisione del movimento</p> | <p>Controlla la propria postura in situazione statica e dinamica.</p> <p>Utilizza varie andature ed esegue percorsi rispettando le indicazioni ricevute</p> | <p>Controlla la propria postura in situazione statica e in semplici schemi motori di base (saltare, camminare, correre).</p> <p>Utilizza alcune andature ed esegue percorsi, rispettando le indicazioni ricevute.</p> | <p>Se guidato, controlla la propria postura in situazione statica e in semplici schemi motori di base (saltare, camminare, correre).</p> <p>Utilizza alcune semplici andature ed esegue semplici percorsi.</p> |

| <b>SC. MOT - CLASSE TERZA I Q.</b> |                                |                   |             |                         |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------|-------------------------|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI</b>        | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b> |                   |             |                         |
|                                    | <b>AVANZATO</b>                | <b>INTERMEDIO</b> | <b>BASE</b> | <b>IN FASE DI PRIMA</b> |

| <b>VALUTAZIONE</b>  |  |  |  | <b>ACQUISIZIONE</b>  |
|---|--|--|--|--|
| Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea | Coordina e utilizza con sicurezza e in autonomia i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (saltare, afferrare/lanciare) | Coordina e utilizza in autonomia i diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (saltare, afferrare/lanciare) | Coordina e utilizza alcuni i schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (saltare, afferrare/lanciare) | Se guidato utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (saltare, afferrare/lanciare) |
| Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole   | Partecipa in modo collaborativo rispettando le regole  | Partecipa rispettando le regole  | Partecipa con discontinuità e non sempre rispettando le regole   | Partecipa solo se sollecitato dell'insegnante non comprendendo le regole   |

| <b>SC. MOT - CLASSE QUARTA I Q.</b>   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>   | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |  |   |  |
|   | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>   |
| Coordinare gli schemi motori di base con l'utilizzo di piccoli attrezzi                       | Esegue con padronanza movimenti anche complessi in ogni situazione e con l'utilizzo di piccoli attrezzi | Esegue movimenti anche complessi in ogni situazione e con l'utilizzo di piccoli attrezzi | Esegue movimenti semplici in ogni situazione e con l'utilizzo di piccoli attrezzi | Si impegna a eseguire movimenti semplici in ogni situazione e con l'utilizzo di piccoli attrezzi |
| Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport. | Sperimenta e partecipa in modo collaborativo alle attività.   | Sperimenta e partecipa alle attività.  | Sperimenta e partecipa alle attività con discontinuità.                           | Sperimenta e partecipa alle attività solo con la sollecitazione                                  |



|  |  |  |  |                  |
|--|--|--|--|------------------|
|  |  |  |  | dell'insegnante. |
|--|--|--|--|------------------|

| <b>SC. MOT - CLASSE QUINTA I Q.</b>  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>  | <b>DESCRITTORI DEL LIVELLO</b>  |   |  |  |
|  | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>                           |
| Consolidare la coordinazione oculo-manuale, attraverso l'uso di piccoli attrezzi | Esegue con padronanza movimenti anche complessi in ogni situazione e con l'utilizzo di piccoli attrezzi | Esegue movimenti in ogni situazione e con l'utilizzo di piccoli attrezzi          | Esegue movimenti in situazioni note con l'utilizzo di piccoli attrezzi | Se guidato esegue movimenti con l'utilizzo di piccoli attrezzi |
| Utilizzare con padronanza gli schemi motori di base                              | Esegue movimenti precisi, adattati a situazioni sempre più complesse                                    | Generalmente esegue movimenti precisi, adattati a situazioni sempre più complesse | Esegue movimenti adattati alle varie situazioni                        | Se guidato esegue movimenti adattati alle varie situazioni     |